

RETE LES CALABRIA BASILICATA

SIMULAZIONE DELLA II PROVA D'ESAME

RELAZIONE DEL GRUPPO REGIONALE

Il gruppo regionale Rete LES Calabria Basilicata, costituito dalle Prof.sse Anna Maria Napoli e Antonella Massimo, nel predisporre la prova simulata per la rete Calabria Basilicata ha optato per la **tipologia A**, elaborando la traccia generale e i due quesiti ad essa correlati che di seguito si riportano:

Il candidato, dopo aver illustrato le tappe salienti del processo d'integrazione politica, economica e monetaria europea, esprima le proprie considerazioni sull'effettiva realizzazione del progetto "Stati Uniti d'Europa".

Quesiti di approfondimento da trattarsi in modo sintetico:

- 1) Qual è stata la conseguenza del fallimento della Costituzione per l'Europa?*
- 2) Quali sono le strategie e gli strumenti della BCE?*

A corredo della prova sono stati inseriti due documenti stimolo: 1) il discorso del P.D. R. Ciampi al Parlamento Europeo sul tema "L'unione Europea di fronte alle sue responsabilità" Strasburgo, 5 luglio 2005; 2) un articolo di L. Zingales pubblicato da *L'Espresso* del 31.12.2014.

Il gruppo regionale ha predisposto una griglia di valutazione per la traccia generale con la specifica previsione oltre che degli indicatori, anche dei descrittori e misuratori e con un punteggio massimo di 12 e un'altra griglia, con la sola previsione degli indicatori e, pertanto, più generica, per ogni quesito di approfondimento con un punteggio massimo di 1,50 ciascuno.

La simulazione della II prova, a cui hanno partecipato tutti i Licei aderenti alla Rete Calabria Basilicata - ad eccezione del LES "Ettore Majorana" di Genzano di Lucania che non ha, nell'anno scolastico in corso, la V classe e del LES "T.Campanella" di Belvedere Marittimo - si è tenuta in data 27.02.2015 e si è svolta per sei ore.

I docenti di Diritto/ Economia Politica hanno corretto gli elaborati, utilizzando le griglie di valutazione fornite da gruppo regionale ed hanno successivamente inviato al Liceo Gravina di Crotone, istituto capofila della Rete, una breve relazione contenente i risultati della prova e alcune considerazioni che di seguito si riassumono:

- A) la traccia è stata considerata da tutti i docenti coerente con entrambi i programmi di Diritto ed Economia politica del quinto anno del Liceo Economico Sociale. E' stato però sottolineato che gli alunni sono riusciti, senza eccessive difficoltà, a delineare le tappe più significative del processo di integrazione dell'Unione Europea, ma non sono stati in grado di esporre compiutamente, forse perché ancora poco abituati alla rielaborazione

critica, le proprie considerazioni in merito alla seconda parte della traccia generale, la realizzazione degli "Stati Uniti d'Europa". Alcuni docenti hanno altresì rilevato qualche problema da parte dei ragazzi nell'affrontare gli argomenti oggetto dei quesiti di approfondimento, in particolare quello che si riferisce alle strategie e agli strumenti della BCE.

B) I risultati raggiunti dagli allievi sono i seguenti:

PUNTEGGIO	N. ALUNNI (141)
Punti 6	2
Punti 7	4
Punti 8	8
Punti 9	8
Punti 10	22
Punti 11	28
Punti 12	17
Punti 13	35
Punti 14	13
Punti 15	4

OSSERVAZIONI E PROPOSTE provenienti dai LES Calabria /Basilicata :

- 1) Si propone di privilegiare, per i prossimi esami di Stato, **la tipologia A** e di offrire ai ragazzi la possibilità di scegliere tra due tematiche di contenuto diverso, atteso che gli allievi, in questi anni, non si sono esercitati nell'analisi qualitativa e quantitativa dei casi.
- 2) In relazione ai quesiti di approfondimento e alle problematiche rilevate dall'Istituto FRISI con la nota Prot. n. 521/C9 del 6 febbraio 2015, si propone :
 - a) di prevedere i quesiti per la sola tipologia B perché permetterebbero di trattare i temi disciplinari connessi con il caso;
 - b) l'argomento, oggetto dei quesiti, dovrebbe essere correlato al caso oggetto della prova;
 - c) i quesiti non dovrebbero essere più di 2;
 - d) la prova "base" dovrebbe avere un peso prevalente rispetto ai quesiti di approfondimento che, invece, potrebbero essere utili eventualmente per incrementare la valutazione;
 - e) per la scelta del " peso" da dare ai quesiti sarebbe opportuno fornire indicazioni a livello nazionale.

3) Si coglie, infine, l'occasione per sottolineare che la vastità dei contenuti disciplinari da sviluppare renderebbe opportuno un incremento del monte di ore settimanale da 3 a 4 ore, almeno nel triennio. Tale incremento sarebbe anche funzionale allo svolgimento di attività di laboratorio volte ad acquisire la metodologia dell'analisi di caso.

Distinti saluti

Prof.ssa Anna Maria Napoli

Prof.ssa Antonella Massimo

Si allega:

1) simulazione della II prova

2) griglie di valutazione (per la traccia generale e per i quesiti di approfondimento)